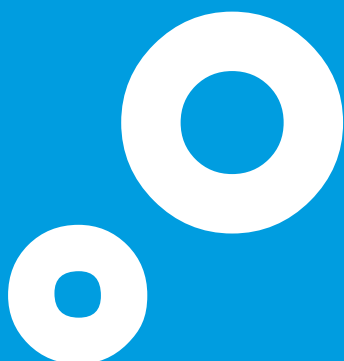


# SMART WORK



**MAGAZIN 2008**

[www.daltoninternational.org](http://www.daltoninternational.org)



CITY OF BRNO, CZECH DALTON ASSOCIATION, DALTON INTERNATIONAL  
**12th INTERNATIONAL DALTON CONFERENCE**

**Husova 17 | Brno | 6th May 2008**

**BRNO | UTRECHT | LEEDS | STUTTGART**

Dear colleagues,

the fifth magazine of Dalton International differs from the former ones. There are no articles of Dalton specialists or reflections of school practice in this issue. It offers to you some practical material. You can find here a collection of assignments. They are based on multiple intelligences and they can be a challenge for pupils to search for an assignment close to their learning style. Each assignment is printed in English and Czech language. Primarily teachers can have a choice to use the assignment in the Czech or in English lessons. It can be also used as „free choice” assignment or it can be integrated into the general school programme. We hope that the material will find the way into your schools and perhaps it stimulates you to use different learning styles. We are grateful to Miloš Šifalda who has been supporting Dalton movement in Brno including Dalton International Magazines.

**Roel Roehner**  
President Dalton International

**Vladimir Moskván**  
President Czech Dalton Association

*Milé kolegyně a milí kolegové,*

*v pořadí páté vydání časopisu Dalton International se liší od předchozích. V tomto čísle nenajdete články daltonských odborníků ani reakce přímo ze škol. Nabízí Vám ovšem zajímavý materiál – výběr specifických úkolů založených na tzv. mnohočetné inteligenci Howarda Gardnera. Učitelé se mohou rozhodnout, zda-li použijí úkoly v české verzi nebo ve verzi anglické například při vyučování angličtiny. Úkoly je možné také nabídnout jako tzv. bonusové nebo tento materiál prostě integrujte do vyučování dle Vašeho vlastního uvážení.*

*Doufáme, že tento soubor úkolů najde cestu do škol a snad pomůže ke stimulaci různých učebních stylů. Dovolte, abychom poděkovali za podporu panu Miloši Šifaldovi, který dlouhodobě podporuje daltonské hnutí a také tento mezinárodní časopis.*

# SMART WORK



## FREE CHOICE ASSIGNMENTS FREE CHOICE ASSIGNMENTS



by Roel Röhner

### SCORE LIST / TABULKA VÝSLEDKŮ

|                                                                                                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|  <b>Logic Smart</b>   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|  <b>Word Smart</b>    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|  <b>Picture Smart</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|  <b>Music Smart</b>   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|  <b>Nature Smart</b>  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|  <b>Body Smart</b>    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|  <b>Self Smart</b>    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|  <b>People Smart</b>  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| <b>TOTAL / CELKEM</b>                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

Colour the square of the assignment you made.

How did you make your assignment ?  
Add: **A** = writing, **B** = computer, **C** = mind map, **D** = drawing,  
**E** = play, **F** = presentation, **G** = other

Vybarvi čtverec příslušného úkolu, který jsi vypracoval!

Jakým způsobem jsi tento úkol zpracoval?  
Doplň: **P** = psaní, **PC** = počítač, **PM** = pojmová mapa, **K** = kreslení,  
**H** = hra, **PR** = předvedení, **D** = další



## LOGIC SMART

1

Make a list of all the things you could fit into  
a matchbox.

Vytvoř seznam všech věcí, které schováš  
do krabičky od sirek.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## LOGIC SMART

2

Think of all the places you could find circles.  
Make a list of all the circles you can think of.

Přemýšlej nad tím, kde všude můžeš najít  
tvar kružnice či kolečka. Sepiš je!



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## LOGIC SMART

3

Write out all the letters of the alphabet as if they were reflected in a mirror.

*Zkus napsat všechna písmena abecedy tak, jak by se ti jevila v zrcadle.*



---

---

---

---

---

---

---

---



## LOGIC SMART

4

Make a magic square where all the rows, columns and diagonals add up to 15

*Vytvoř magický čtverec, ve kterém součet všech řádků, slouců a uhlopříček je 15!*



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



## LOGIC SMART

5

How many different designs can you make using 2 circles, 3 triangles and 4 rectangles?

*Kolik různých věcí dokážeš nakreslit, když použiješ 2 kružnice, 3 trojúhelníky a 4 obdélníky?*



---

---

---

---

---

---

---

---



## LOGIC SMART

6

The answer is 12. How many different questions can you make using x and + ?

*Správná odpověď je 12. Kolik různých úkolů s použitím násobení a sčítání dokážeš vymyslet, aby ti vyšel tento výsledek?*



---

---

---

---

---

---

---

---



## LOGIC SMART

7

If A=1, B=2, C=3 etc.

### What does this message say?

**7,15,15,4    13,15,18,14,9,14,7**

**Use the same code and send a message to your mate.**

***Jestliže  $A=1$ ,  $B=2$ ,  $C=3$  atd.,  
co pak říká tato zpráva?***

**7,15,15,4    13,15,18,14,9,14,7**

**Pomocí stejné šifry pošli krátký vzkaz svému kamarádovi/kamarádce!**



# LOGIC SMART

8

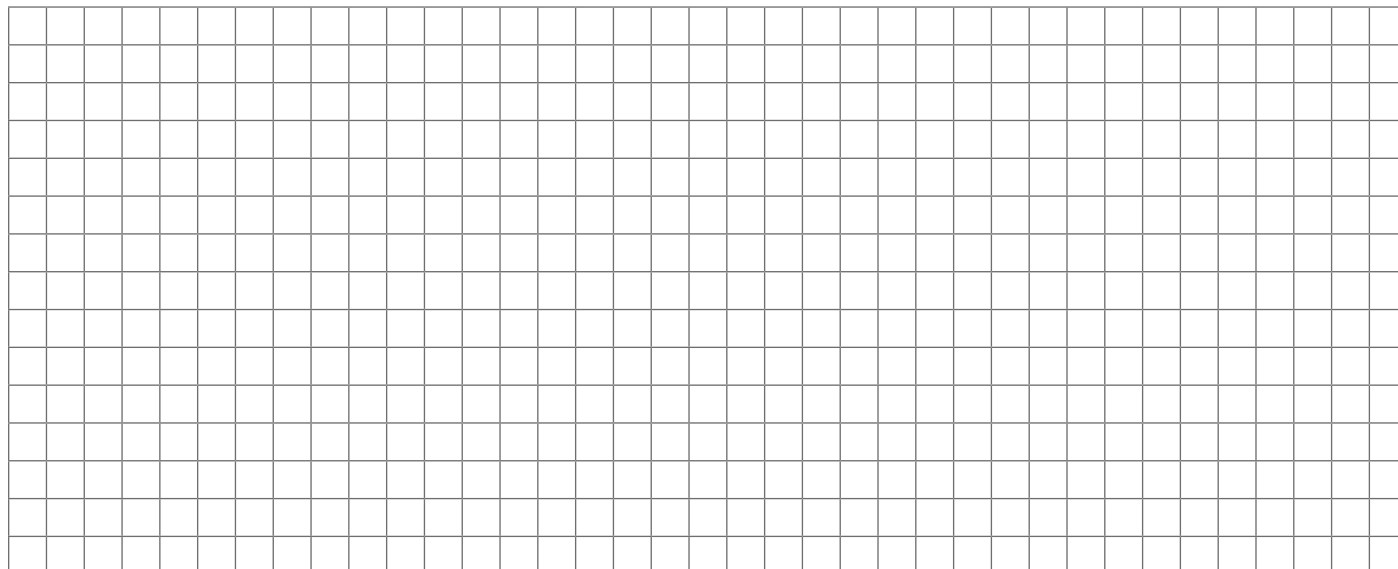
**How many different shapes can you make from 5 squares? At least one side must touch another side.**

**Use cm squared paper !**



***Kolik různých obrazců dokážeš vytvořit  
z 5 čtverců? Vždy se musí vzájemně dotýkat  
alespoň jednou stranou.***

**Použij čtverečkovaný papír!**



## LOGIC SMART

9

**A flag has four different colours,  
blue, red, green and yellow.**

**How many different ways could the colours be arranged?**

***Představ si vlajku, která obsahuje čtyři různé barvy – modrou, červenou, zelenou a žlutou. Kolik je celkem možností, jak by mohla vlajka vypadat?***



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |



## LOGIC SMART

10

**Make a guess to say how many times the **A** and the **E** you will find in 3 sentences of your reading book. Count them and record them. Repeat this process with another 3 sentences.**

***Pokus se odhadnout, kolikrát se ve 3 větách  
tvé oblíbené knížky objeví písmeno  
A a písmeno E. Spočítej to a zaznamenej  
si výsledek. Teď úkol zopakuj znova  
s 3 jinými větami.***

[illegible]



## WORD SMART

1

Write about the good points and the bad points of doing homework. Explain your own opinions about homework.

*Co je dobrého, ale i špatného na psaní domácích úkolů? Pokus se vysvětlit svůj postoj k domácím úkolům.*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## WORD SMART

2

Fill in the grid!

*Doplň tabulku!*



|                                     | S | T | A | R | V | E |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Girls name<br><i>Dívčí jméno</i>    |   |   |   |   |   |   |
| Boys name<br><i>Chlapecké jméno</i> |   |   |   |   |   |   |
| Food<br><i>Jídlo</i>                |   |   |   |   |   |   |
| Animal<br><i>Zvíře</i>              |   |   |   |   |   |   |
| Country<br><i>Země</i>              |   |   |   |   |   |   |
| Sport<br><i>Sport</i>               |   |   |   |   |   |   |



## WORD SMART

3

Write out the whole menu for a day including breakfast, lunch and dinner. Think about healthy food as well as your favourite foods.

*Vytvoř jídelníček na jeden den včetně snídaně, oběda i večeře. Pokus se, aby obsahoval jak tvé oblíbené, tak i zdravé jídlo.*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## WORD SMART

4

Write an animal alphabet.

*Napiš „zvířecí“ abecedu  
A = antilopa, B = bobr, C =*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## WORD SMART

5

What is the best daytrip you have ever been on? Explain why you enjoyed it.

*Vzpomeneš si na výlet, který se ti nejvíce líbil? Popiš, proč ses na něm měl/a dobře!*



---

---

---

---

---

---

---

---



## WORD SMART

6

Invent 7 new words and explain what they mean.

*Pokus se vymyslet 7 zcela nových českých slov a vysvětli, co by měla znamenat.*



---

---

---

---

---

---

---

---



## WORD SMART

7

Make a list of things that end with the letter K and sort them into four groups.

*Vytvoř seznam věcí, které končí písmenem K a roztříd' je do 4 skupin.*



|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> | <hr/> |



## WORD SMART

8

Think of 5 questions to which the answer is "my classroom".

*Vymysli 5 různých otázek, na které odpověď vždy bude znít: „moje třída“.*



---

---

---

---

---

---

---

---



## WORD SMART

9

Make a list of 10 ways to describe an orange. (Think about your senses.)

*Vymysli 10 způsobů, jak by se dal popsat pomeranč. (Zkus zapojit i své smysly)*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## WORD SMART

10

Write an adjective alphabet. (A = attractive, B = blue etc.)

*K písmenům abecedy vždy doplň přídavné jméno podle vzoru:  
A = atraktivní, B = barevný atd.*



|   |   |   |
|---|---|---|
| A | J | S |
| B | K | T |
| C | L | U |
| D | M | V |
| E | N | W |
| F | O | X |
| G | P | Y |
| H | Q | Z |
| I | R |   |



## PICTURE SMART

1

Design a robot that will make your life easier and write about all the jobs it will do for you.

*Navrhni robota, který by ti ulehčil život tím, že by za tebe sám plnil tvé povinnosti. Co přesně by tento robot musel umět?*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## PICTURE SMART

2

You have discovered a new plant. Draw a picture and describe what it smells like and why it is so unusual.

*Představ si, žeš objevil/a novou, neznámou rostlinu. Namaluj ji, napiš jak voní a popiš co je na ní neobvyklého.*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## PICTURE SMART

3

Draw a map of your route to school  
including as much details as you can.

*Nakresli plánec tvé cesty do školy.  
Pokus se toho na své mapě vystihnout  
co nejvíce.*



## PICTURE SMART

5

Draw this sentence, replacing each word  
with a picture.

**Three little pigs ran  
to the yellow straw house.**

Ask your mate to work out what it says.

*Nakresli tuto větu tak, že každé slovo bude  
nahrazeno jedním obrázkem.*

**Tři malá prasátka běží  
do žlutého domečku.**

*Řekni spolužákovi/spolužačce, ať se pokusí  
obrázkovou větu „přečíst“.*



## PICTURE SMART

4

Invent a new toy that you would like  
to play with.

*Navrhni novou hračku se kterou  
by sis rád/a hrál/a.*



## PICTURE SMART

6

Design a poster to advertise our school.

*Navrhni plakát, který by propagoval  
(dělal reklamu) na tvoji školu.  
Co by bylo jeho součástí?*





## PICTURE SMART

7

Invent a machine that would make getting up in the morning easier.

*Vynalezni přístroj, který by lidem usnadil ranní vstávání.*



## PICTURE SMART

9

Design a poster to warn children about the danger of smoking.

*Navrhni plakát, který by děti varoval před nebezpečností kouření.*



## PICTURE SMART

8

Design a new stamp to mark a special event.

*Navrhni poštovní známku u příležitosti nějakého výročí.*



## PICTURE SMART

10

Design some playground games that could be painted on our playground.

*Vymysli nějaké hry, které by mohly být hrány po tom, co se pomaluje hřiště. Co přesně bys na hřiště namaloval/a a jak by se hra hrála?*





## MUSIC SMART

1

What is your favourite type of music?  
Make a list of your favourite songs and  
singers or groups.

*Jakou hudbu máš rád/a?  
Vytvoř seznam tvých oblíbených písniček,  
skupin a zpěváků/ček.*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## MUSIC SMART

2

Make up the words to a song that descri-  
bes our school. Use a tune you know well or  
make up a new one.

*Slož slova k písničce, jejíž melodii dobře  
znáš, nebo si vytvoř úplně novou melodii.  
Slova by se měla týkat tvé školy!*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## MUSIC SMART

3

Play a slow piece of music. Close your eyes  
and listen to the music carefully. What does  
the music make you think about, how does it  
make you feel? Write about your ideas.

*Pust' si nějakou pomalou písničku.  
Zavři oči a zaposlouchej se do ní.  
Na co při poslechu myslíš? Jak se cítíš?*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

The music I have chosen is :  
*Hudba (písnička), kterou jsem si vybral/a :*

---



## MUSIC SMART

4

Write a list of 20 musical instruments  
and arrange them in 4 groups. Explain why  
you have grouped them in that way.

*Vytvoř seznam 20 hudebních nástrojů  
a zařaď je do 4 skupin.  
Vysvětli, podle čeho jsi je rozřadil/a.*

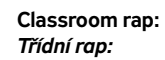


|                                                    |                                                    |                                                    |                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                    |                                                    |                                                    |                                                    |
|                                                    |                                                    |                                                    |                                                    |
|                                                    |                                                    |                                                    |                                                    |
|                                                    |                                                    |                                                    |                                                    |
|                                                    |                                                    |                                                    |                                                    |
| in this group because :<br>v této skupině protože: | in this group because :<br>v této skupině protože: | in this group because :<br>v této skupině protože: | in this group because :<br>v této skupině protože: |



5

***Pokuste se „zarapovat“ o tom, jak udržejete svou třídu v čistotě!***

[illegible]

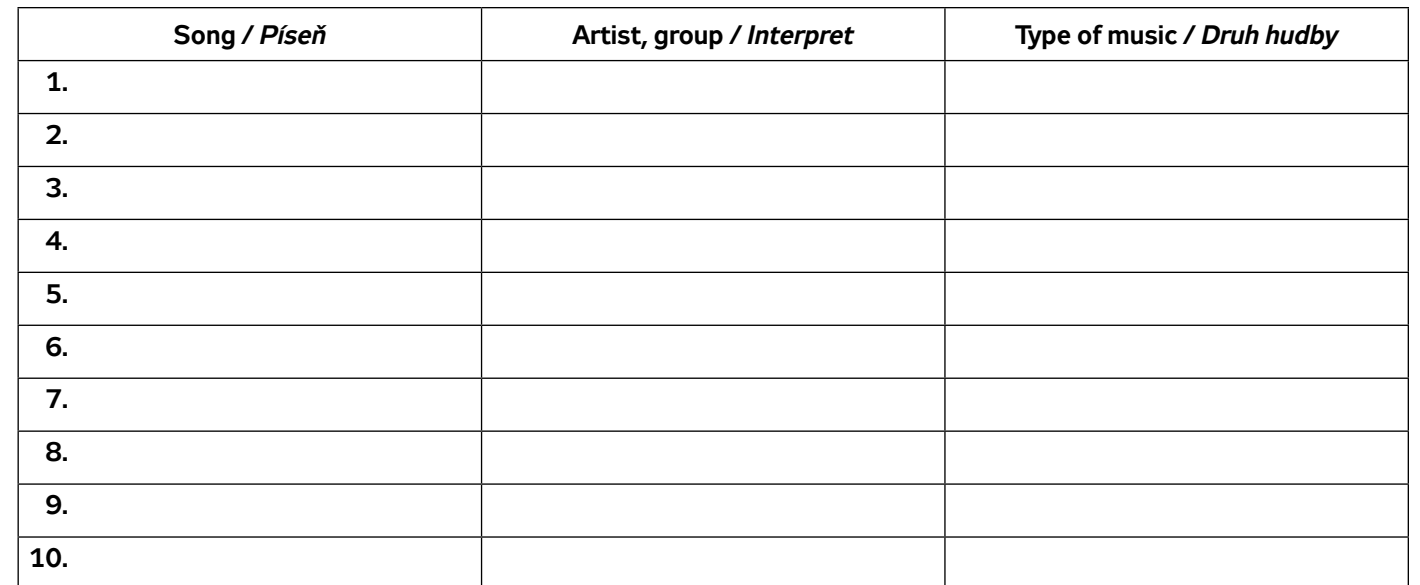
6

***Kdybys mohl/a umět výborně hrát na nějaký hudební nástroj, který by to byl? Proč?***



7

**Sestav CD s 10 oblíbenými písničkami.  
Které to budou?**



3

**Najdi co nejvíce slov, které se rýmují  
s těmito slovy:**





## MUSIC SMART

9

Invent a story about how people first began to make music. What do you think the first musical instrument was.  
(Control your idea on internet)

*Vymysli příběh o tom, jak lidé začali tvořit hudbu. Jaký byl první hudební nástroj?  
(Ověř si svůj nápad podle internetu!)*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## MUSIC SMART

10

Invent a story about how people first began to make music. What do you think the first musical instrument was.  
(Control your idea on internet).  
*Write your story on the backside of this paper, or write it on the computer.*

*Vymysli příběh o tom, jak lidé začali tvořit hudbu. Jaký byl první hudební nástroj?  
(Ověř si svůj nápad podle internetu!)  
Napiš svůj příběh na zadní stranu tohoto papíru nebo použij počítač.*

I think that the first musical instrument was :  
*Myslím si, že první hudební nástroj byl:*

because:  
*protože:*

What I've found on internet :  
*Na internetu jsem zjistil/a:*

Website: <http://>  
*Internetová stránka: <http://>*



## NATURE SMART

1

Think about how to start a new collection.  
Describe your collection  
and draw the most valuable item.

*Představ si, že začínáš se svou novou sbírkou. Jaké předměty jsou její součástí?  
Nakresli z nich ten nejhodnotnější!*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## NATURE SMART

2

Design a pluviometer.  
Make a drawing first and after it you start to make it. Finish this work with a real investigation.

*Navrhni přístroj k měření dešťových srážek (srážkoměr)! Nejprve přístroj načrtni a potom ho sestroj. Svůj pokus zakonči vyzkoušením srážkoměru!*





## NATURE SMART

3

Make a list of birds.  
Write them down in the order from  
harmless to dangerous.

Vytvoř seznam ptáků. Vepiš jejich názvy  
do tabulky a seřaď je od neškodných po  
nebezpečné.



| Birds I've found<br>Pták | From harmless to dangerous<br>Neškodný X Nebezpečný |
|--------------------------|-----------------------------------------------------|
|                          |                                                     |
|                          |                                                     |
|                          |                                                     |
|                          |                                                     |
|                          |                                                     |
|                          |                                                     |
|                          |                                                     |
|                          |                                                     |
|                          |                                                     |

| Birds I've found<br>Pták | From harmless to dangerous<br>Neškodný X Nebezpečný |
|--------------------------|-----------------------------------------------------|
|                          |                                                     |
|                          |                                                     |
|                          |                                                     |
|                          |                                                     |
|                          |                                                     |
|                          |                                                     |
|                          |                                                     |
|                          |                                                     |
|                          |                                                     |



## NATURE SMART

4

Write next to each other all the differences  
between a dolphin and a shark.

Porovnej a vepiš do tabulky jednotlivé  
rozdíly mezi delfínem a žralokem.



| Dolphin / Delfín | Shark / Žralok |
|------------------|----------------|
|                  |                |
|                  |                |
|                  |                |
|                  |                |
|                  |                |
|                  |                |
|                  |                |
|                  |                |
|                  |                |



## NATURE SMART

5

With a matrix you can make a division.  
Try to divide the children in your classroom.  
A = heavy B = light 1 = big 2 = small

Použij tabulku k tomu, aby jsi rozčlenil/a své  
spolužáky/spolužačky podle výšky a váhy.  
A = těžký B = lehký 1 = velký 2 = malý



| Names / Jméno | A1 | A2 | B1 | B2 |
|---------------|----|----|----|----|
|               |    |    |    |    |
|               |    |    |    |    |
|               |    |    |    |    |
|               |    |    |    |    |
|               |    |    |    |    |
|               |    |    |    |    |
|               |    |    |    |    |
|               |    |    |    |    |
|               |    |    |    |    |
|               |    |    |    |    |
|               |    |    |    |    |

| Names / Jméno | A1 | A2 | B1 | B2 |
|---------------|----|----|----|----|
|               |    |    |    |    |
|               |    |    |    |    |
|               |    |    |    |    |
|               |    |    |    |    |
|               |    |    |    |    |
|               |    |    |    |    |
|               |    |    |    |    |
|               |    |    |    |    |
|               |    |    |    |    |
|               |    |    |    |    |
|               |    |    |    |    |



## NATURE SMART

6

Collect many, many different stones  
and sort them.  
How many categories have you found?

Nasbírej větší množství různých kamenů  
a kamínků a roztříd je.  
Kolik různých druhů jsi našel/a?



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## NATURE SMART

7

Write in a list 8 different animals.  
Add to each of them why it looks  
like you or not.

*Do tabulky doplň 8 různých zvířat.  
Ke každému napiš, proč se ti dané zvíře  
podobá nebo naopak nepodobá.*



| Animals<br>Zvíře | It looks like me because<br>Vypadá jako já, protože | It doesn't look like me because<br>Nevypadá jako já, protože |
|------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                  |                                                     |                                                              |
|                  |                                                     |                                                              |
|                  |                                                     |                                                              |
|                  |                                                     |                                                              |
|                  |                                                     |                                                              |
|                  |                                                     |                                                              |
|                  |                                                     |                                                              |
|                  |                                                     |                                                              |
|                  |                                                     |                                                              |
|                  |                                                     |                                                              |



## NATURE SMART

8

Make a small group of weather observers.  
Every morning at the same time, together  
you describe the weather. After four days of  
observation you make the weather forecast  
for the next day.

*S několika tvými spolužáky každé ráno  
pozorujte a zaznamenávejte počasí.  
Po čtyřech dnech pozorování se pokuste  
sami předpovědět počasí na následující den!*



---

---

---

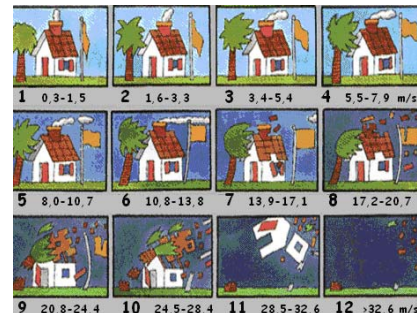
---

---

---

---

---



## NATURE SMART

9

Which catastrophes in nature took place last  
year? Collect the information on internet.

*Které živelné pohromy se udály ve světě  
v uplynulém roce? Použij internet.*



| What kind of catastrophe?<br>Pohroma | Where?<br>Kde? | Which period?<br>Kdy? | What was the effect?<br>Jaký měla dopad? |
|--------------------------------------|----------------|-----------------------|------------------------------------------|
|                                      |                |                       |                                          |
|                                      |                |                       |                                          |
|                                      |                |                       |                                          |
|                                      |                |                       |                                          |
|                                      |                |                       |                                          |
|                                      |                |                       |                                          |
|                                      |                |                       |                                          |
|                                      |                |                       |                                          |
|                                      |                |                       |                                          |
|                                      |                |                       |                                          |
|                                      |                |                       |                                          |



## NATURE SMART

10

Ask your teacher if you may organize an  
excursion. Make a planning and write a  
proposal for the excursion.  
Make a team for this organization.

*Popros svého učitele, zda bys mohl/a  
uspořádat výlet. Sepiš návrhy na místa, kam  
by výlet měl směřovat a popiš ho.  
Se svými spolužáky vytvoř organizační team,  
který výlet uskuteční.*



---

---

---

---

---

---

---

---



## BODY SMART

1

Group work.

Make a short play about  
the history lesson of this week

*Pracujte ve skupince!*

*Zahrajte si na hodinu dějepisu, kterou jste  
měli minulý týden.*



## BODY SMART

2

Group work

Render turn by turn the following  
professions: plumber, acrobat, dancer,  
electrician, teacher, carpenter, racing  
motorist, chirurg

*Pracujte ve skupince!*

*Předvedte postupně tato povolání:  
Instalatér, akrobat, tanečník, elektrikář,  
učitel, dřevorubec, závodník, chirurg*



## BODY SMART

3

Depict with your body all characters  
of the alphabet.  
Show it to somebody.

*Pomocí svého těla se pokus vytvořit všechna  
písmena v abecedě.  
Ukaž je spolužákovi/spolužačce.*



## BODY SMART

4

Make a short play about the history lesson  
of this week.

*Jak dlouho by ti to trvalo jet na kole do  
místa, kam jezdíte na dovolenou?*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## BODY SMART

5

Take an famous person in your mind.  
Try to create 6 different positions to depict  
that person.

*Mysli na nějakou známou osobnost.  
Snaž se ji 6 různými způsoby napodobit.*



## BODY SMART

6

Together with your mate.

Impersonate together the following sports  
without speaking: water polo – skiing –  
football – badminton – tennis – bowling

*Pracuj se svým spolužákem/spolužačkou.*

*Společně bez mluvení napodobte následující  
sporty: vodní polo – lyžování – fotbal –  
badminton – tenis – bowling*



## BODY SMART

7

Juggling.

Two persons try to keep up 3 balls in the air.  
Or can you be successful with 4 balls?

*Žonglování*

*Se svým kamarádem/kamarádkou zkus  
udržet ve vzduchu 3 balónky.  
Dokázali byste to i se 4 balónky?*



## BODY SMART

8

Write to someone in your class a letter  
in which you explain what kind of sport  
you like.

*Někomu ze třídy napiš dopis, ve kterém  
popíš, který sport máš rád/a!*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## BODY SMART

9

**Prepare a puppet show with your mate and ask if you can give the performance to one of the classes with younger children.**

***Spolu s kamarádem/kamarádkou si  
připravte loutkové divadlo a požádejte  
učitele, zda byste jej nemohli předvést  
mladším žákům.***



## BODY SMART

**10**

**With your mate.**

**Pracuj s kamarádem/kamarádkou!**

**Stand face to face. Between you both is an invisible mirror. Turn by turn you make movements and the other must copy these carefully.**

***Postavte se čelem k sobě a představte si, že  
je mezi vámi neviditelné zrcadlo.  
Co nejvěrněji se vzájemně napodobujte.***



## SELF SMART

1

**Make a list of all the different feelings you can think of.**

**Vytvoř seznam všech různých pocitů,  
na které si vzpomeneš.**

[illegible]

## SELF SMART

2

**Which things would you miss most if you couldn't see?  
How do you think your life would change?**

**Co by se v tvém životě změnilo, kdybys náhle přestal/a vidět?  
Co by ti nejvíc chybělo?**

[illegible]



## SELF SMART

3

If you could be anyone else in the world,  
who would you be and why?

*Kdybys mohl/a byt někým jiným (kýmkoliv)  
na světě, kým bys chtěl/a být?  
Proč? Přineslo by to i něco špatného?*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## SELF SMART

4

Imagine your perfect day.  
Describe all the things that would make your  
day absolutely perfect, from the moment you  
get up to the moment you go to bed.

*Jak by vypadal tvůj bezchybný den?  
Přesně popiš všechny činnosti, které by tvůj  
den učinily bezchybným.*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## SELF SMART

5

Think of 20 things that make you laugh.

*Napiš 20 věcí, které by tě dokázaly  
rozesmát!*



|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |



## SELF SMART

6

If you could change 5 things about yourself,  
what would you change ?

*Kdybys na sobě mohl/a 5 věcí změnit, co by  
to bylo a proč?*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## SELF SMART

7

Think of a place you know well.  
Write a description of it using sounds,  
smells and sights. Write about how that  
place makes you feel.

*V duchu se zaměř na nějaké místo, které  
velmi dobře znáš. Popiš toto místo pomocí  
zvuků a vůní. Jak se cítíš, když jsi na tomto  
místě? Popiš své pocity.*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## SELF SMART

8

Make a list of all the things you are good at.

*Napiš seznam věcí, které umíš či ve kterých  
jsi dobrý/á.*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## SELF SMART

9

What is your earliest memory?  
Write all the details you can remember.

*Jaká je tvoje úplně první vzpomínka  
z dětství?*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## SELF SMART

10

Imagine you have to describe yourself  
to someone who has never met you.  
You can only use 50 words for your  
description.

*Jak by ses představil/a někomu, kdo tě  
vůbec nezná? Na popis máš jen 50 slov.*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## PEOPLE SMART

1

You know your friend has cheated on an important test. Think of all the different ways you could handle this problem.

*Dozvěděl/a ses, že tvůj kamarád podváděl u důležité písemné práce.  
Zamysli se, jak s tím naložíš.*



---

---

---

---

---

---

---

---



## PEOPLE SMART

2

Think of 5 questions that will help you to understand what someone is like.  
Choose someone you don't know very well in our class to interview.

*Vymysli pět otázek, které bys někomu položil/a, abys zjistil/a, jaký ten člověk je.  
Najdi ve třídě spolužáka/spolužačku, kterého/ou moc neznáš a promluvte si spolu.*



---

---

---

---

---

---

---

---



## PEOPLE SMART

3

Think about someone you know who is shy.  
How do you know he/she is shy?  
Describe some ways you could help overcome shyness.

*Mysli na někoho, o kom víš, že je nesmělý.  
Jak poznáš plachého člověka? Jakými způsoby bys mohl/a kamarádovi/kamarádce pomoci, aby svoji plachost překonal/a?*



---

---

---

---

---

---

---

---



## PEOPLE SMART

4

Would you rather have € 50,– or 5 friends ?  
Give 7 reasons for your choice.

*Měl/a bys raději 500 Kč nebo 5 přátel?  
Napiš sedm důvodů pro své rozhodnutí!*



---

---

---

---

---

---

---

---



## PEOPLE SMART

5

I wonder why...  
Think of 7 ways to end this sentence.

*Rád/a bych věděl/a proč...*  
*Vytvoř 7 různých vět se stejným začátkem!*



I wonder why / *Rád/a bych věděl/a proč* \_\_\_\_\_

I wonder why / *Rád/a bych věděl/a proč* \_\_\_\_\_

I wonder why / *Rád/a bych věděl/a proč* \_\_\_\_\_

I wonder why / *Rád/a bych věděl/a proč* \_\_\_\_\_

I wonder why / *Rád/a bych věděl/a proč* \_\_\_\_\_

I wonder why / *Rád/a bych věděl/a proč* \_\_\_\_\_

I wonder why / *Rád/a bych věděl/a proč* \_\_\_\_\_



## PEOPLE SMART

6

Write a list of people in our class and give each person an adjective that describes their personality.

*Napiš si jména tvých spolužáků/spolužaček, ke každému přidej jedno přídavné jméno, které tvého ho/ji výstižně popisuje.*



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## PEOPLE SMART

7

One of your friends has been very upset by being called names by another friend of yours. Think of different ways to sort out this problem.

*Dva tvoji kamarádi se začali hádat a jeden z nich tomu druhému sprostě nadával, což ho samozřejmě velmi rozčílilo. Jak by se dal tento problém vyřešit?*



---

---

---

---

---

---

---

---



## PEOPLE SMART

8

Make a list of things you could give to a friend who is in hospital to cheer her/him up.

*Co by tvého/tvou kamaráda/kamarádku rozveselilo, kdyby byl/a v nemocnici? Sepiš seznam těchto věcí!*



---

---

---

---

---

---

---

---





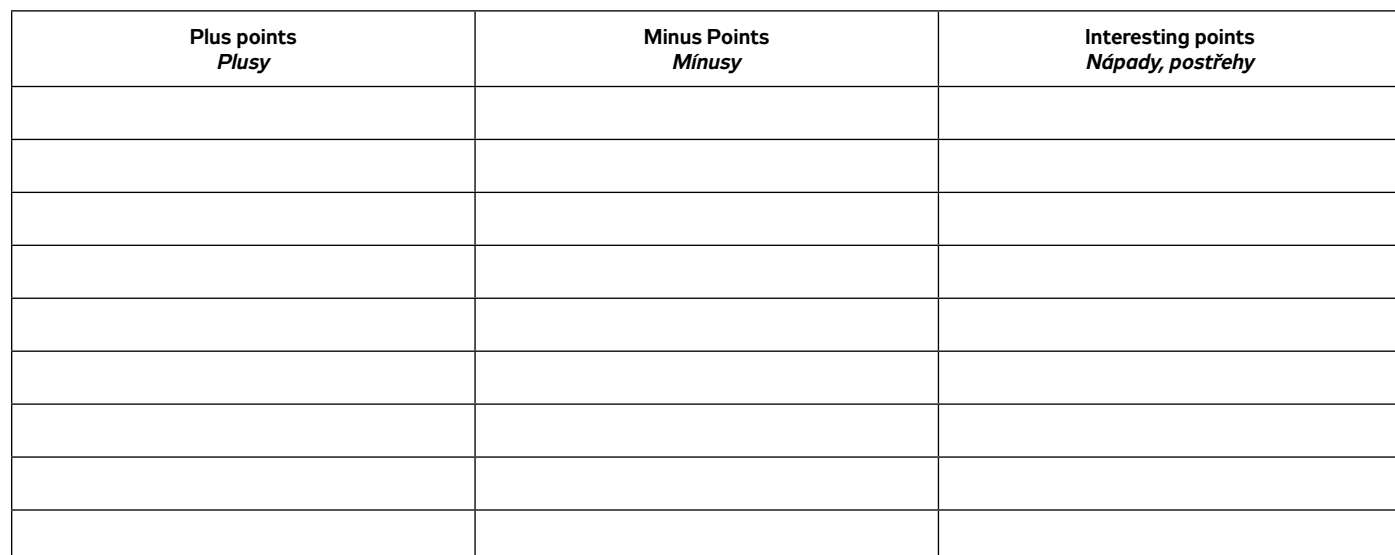
9

**Představ si, že jsi se stal/a na týden ředitelem/ředitelkou školy. Jaké bys udělal/a změny?**



10

***Jaké by to bylo, kdyby televize neexistovala?***



## NOTES / POZNÁMKY

[illegible]

NOTES / POZNÁMKY

**Redakce:**  
Roel Roehner, Věra Burešová,  
Vladimír Moškván, Dominik Moškván



# TARGETS

## OF DALTON INTERNATIONAL

- To promote Dalton education on an international level
- To stimulate the innovation of Dalton education
- To organize international seminars and workshops
- To exchange material
- Assisting in school design
- Co-ordination of Dalton activities
- Development of international course offering
- Exchange of teachers and students
- Producing material and publications

